

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LOGAN AVENUE*
PROBLEM SOLVING-HEURISTIK DALAM MENINGKATKAN MINAT,
MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK
BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS
(PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Pekalongan)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**



Diajukan Oleh :

**CHANDA HUTAMA MULFA
A 410 060 104**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LOGAN AVENUE PROBLEM SOLVING-HEURISTIK* DALAM MENINGKATKAN MINAT, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS
(PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Pekalongan)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

CHANDA HUTAMA MULFA

A 410 060 104

Disetujui untuk mempertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

(Prof. Dr. Sutama, M.Pd)

Tanggal :

(Dr. Tjipto Subadi, M.Si)

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LOGAN AVENUE PROBLEM SOLVING-HEURISTIK* DALAM MENINGKATKAN MINAT, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS
(PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Pekalongan)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

CHANDA HUTAMA MULFA

A 410 060 104

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal _____

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd (_____)
2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si (_____)
3. Drs. Slamet HW, M.Pd (_____)

Surakarta, _____ 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012.

Tanda Tangan

CHANDA HUTAMA MULFA

A 410 060 104

PERSEMBAHAN

Sebaik kata yang terangkai dalam beribu kalimat, tak cukup mengungkapkan rasa syukur penulis, karya yang kecil dan sederhana ini kupersembahkan untuk:

Kepada Allah SWT atas berkah rahmat dan karunia-Nya

Ibu...ibu...ibu dan Ayah Tercinta

Yang dengan penuh kesabarannya selalu membimbing dan mengarahkan ananda, memberi kasih sayang, sehingga ananda bisa seperti sekarang ini. "Doa dan kasih sayang ibunda dan ayahanda adalah anugerah tertinggi dalam hidupku"

Adikku

Adikku (adya) terima kasih atas dorongan dan doa selama ini sehingga kakakmu dapat menyelesaikan skripsi ini dan mewujudkan cita-citaku

My Best Friend forever

Zourvan, Denny, Yusuf, Bagus, Rachmat, Hudi, teman-teman semua kelas C angkatan 2006, dan teman-teman sepermainan dan seperjuangan terima kasih atas dukungannya dan semoga sukses selalu

Teman-teman Kos

Mas Ian, Mas Jito, Mas Danang, Mas Willy, Mas Krisna, Mas Arif, Sasmito, Darmawan, Mas Rio, Mas Wawan, Mas Iqbal, Qodri, Ryan, Muhib, Dhimas, Teguh, Adi, Valdi, Andi Lala, Ikhsan, Ery, Yunus Cahyo, Tyo, Arman, Henry, Teguh S, Meymey, Eryk, Alif, Hangga, Rigi, Ari, Dan Ade. Semuanya terima kasih atas kebersamannya selama ini canda tawamu tidak akan pernah terlupakan

Teman – teman FKIP Math '06 dan adik – adik jurusan pendidikan matematika

Almamaterku

MOTTO

“ Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar “
(Terjemahan Al Baqorah : 153)

“ ...boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui ”
(Terjemahan Al baqoroh, 2: 216)

“ Dengan agama hidup jadi terarah, dengan ilmu hidup jadi mudah, dengan seni hidup jadi indah ”
(penulis)

“ waktu memang tidak terdats, tapi waktu bagi untuk kita terbatas ”
(Penulis)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB

Puji syukur selalu penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan berkat, rahmat dan kasing sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan skripsi tak lepas dari bantuan dan peranserta dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Sutama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan kasih sayang kepada setiap mahasiswa.
4. Ibu Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan kasih sayang kepada setiap mahasiswa.
5. Ibu Hj. Ningsih Merak Ati, S.Pd.i, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah Kota Pekalongan.

6. Ibu Siti Farida Hayati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Muhammadiyah Kota Pekalongan yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah Kota Pekalongan.
7. Seluruh Staff pengajar dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan bekal ilmu, bimbingan dan membantu kelancaran penulis selama studi.
8. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan kasih sayangnya yang tiada batas kepada penulis.
9. Fasilitas pendukung terselesaikannya skripsi ini, Laptop Acer Aspire 4520, Sepeda Motor Honda Supra dan Yamaha Byson, Hp Nokia N-Gage, Nokia 3315, Nokia 1616, Nexian Speed2, Flashdish Joger 1G dan Kingston 4G, dan Televisi yang menemani proses pengerjaan skripsi.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Adanya berbagai keterbatasan kemampuan penulis yang tentunya menimbulkan adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

WASSALAMU'ALAIKUM WR.WB

Surakarta, Februari 2012

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LOGAN AVENUE PROBLEM SOLVING-HEURISTIK* DALAM MENINGKATKAN MINAT, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS (PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Pekalongan)

Chanda Utama Mulfa, A 410 060 104, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012

Penelitian ini bertujuan: 1) penerapan strategi LAPS-Heuristik meningkatkan minat belajar siswa; 2) penerapan strategi LAPS-Heuristik meningkatkan motivasi belajar siswa; 3) penerapan strategi LAPS-Heuristik meningkatkan hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif dan desain penelitian yang digunakan merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode alur yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian: 1) peningkatan minat siswa: a) perasaan senang siswa dari 52,94% meningkat menjadi 93,93%; b) keterlibatan siswa dari 33,35% meningkat menjadi 84,84%; c) kemauan siswa menanyakan materi dari 14,7% meningkat menjadi 51,51%; d) konsentrasi siswa dari 32,35% meningkat menjadi 84,84%. 2) peningkatan motivasi siswa: a) adanya harapan dan cita-cita dimasa depan dari 14,7% meningkat menjadi 63,63%; b) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar dari 32,35% meningkat menjadi 84,84%; c) adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dari 29,41% meningkat menjadi 87,87%; d) penghargaan dalam belajar dari 52,94% meningkat menjadi 93,93%; e) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dari 50% meningkat menjadi 90%. 3) peningkatan hasil belajar siswa dari nilai siswa yang ≥ 60 sebanyak 5 siswa meningkat menjadi 26 siswa dan nilai rata – rata siswa dari semula 48,52 meningkat menjadi 65,06. Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran melalui strategi pembelajaran *logan avenue problem solving-heuristik* dapat meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *minat, motivasi, hasil belajar, logan avenue problem solving-heuristik*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN.....	7
A. Hasil Penelitian Terdahulu.....	7
B. Pembahasan Teori	10
1. Hakekat Matematik.....	10
2. Hakekat belajar	11
3. Minat Belajar Matematika	11
4. Motivasi Belajar Matematika.....	13
5. Hasil Belajar Matematika	15
6. Strategi Pembelajaran Matematika	17

	a. Hakekat Pembelajaran	17
	b. Strategi Pembelajaran	17
	7. Penerapan Strategi Pembelajaran LAPS-Heuristik Pada Materi Persamaan Garis Lurus	19
	C. Kerangka Pemikiran	22
	D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III	METODE PENELITIAN	26
	A. Jenis Penelitian.....	26
	B. Desain penelitian	26
	C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
	D. Subyek Penelitian	29
	E. Prosedur Penelitian	30
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
	G. Instrumen Penelitian	37
	H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
	A. Deskripsi Data	42
	B. Hasil Penelitian	61
	C. Pembahasan	68
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..	73
	A. Kesimpulan	73
	B. Implikasi	75
	C. Saran	76
	DAFTAR PUSTAKA	78
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.01	Kegiatan Penelitian	28
Tabel 4.01	Kondisi awal minat belajar siswa	43
Tabel 4.02	Kondisi awal motivasi berprestasi siswa	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.01 Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3.01 Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar 4.01 Grafik peningkatan minat belajar siswa.....	63
Gambar 4.02 Grafik peningkatan motivasi belajar siswa	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	81
Lampiran 2 Daftar Nilai Siswa	82
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan	83
Lampiran 4 Pedoman Observasi Sebelum Tindakan	85
Lampiran 5 Pedoman Observasi I	91
Lampiran 6 Pedoman Observasi II	97
Lampiran 7 Pedoman Observasi III	103
Lampiran 8 Pedoman Observasi IV	109
Lampiran 9 Catatan Lapangan I	115
Lampiran 10 Catatan Lapangan II	117
Lampiran 11 Catatan Lapangan III	119
Lampiran 12 Catatan Lapangan IV	121
Lampiran 13 Data Observasi Sebelum Tindakan.....	123
Lampiran 14 Data Observasi I	125
Lampiran 15 Data Observasi II	127
Lampiran 16 Data Observasi III	129
Lampiran 17 Data Observasi IV	131
Lampiran 18 Review Tanggapan Guru Setelah Penelitian	133
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I	135
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II	144
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III	150
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IV	156
Lampiran 23 Soal Latihan Putaran I	164
Lampiran 24 Soal Latihan Putaran II	169
Lampiran 25 Soal Latihan Putaran III	170
Lampiran 26 Soal Latihan Putaran IV	172
Lampiran 27 Soal Ulangan Putaran I	175
Lampiran 28 Soal Ulangan Putaran II	181
Lampiran 29 Soal Ulangan Putaran III	183

Lampiran 30 Soal Ulangan Putaran IV	188
Lampiran 31 Pekerjaan Rumah (PR)Putaran I	193
Lampiran 32 Pekerjaan Rumah (PR)Putaran II	195
Lampiran 33 Pekerjaan Rumah (PR)Putaran III	196
Lampiran 34 Pekerjaan Rumah (PR)Putaran IV	198
Lampiran 35 Foto Penelitian	200